

Katholieke basisschool De Regenboog

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2026–2027. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school. Ook leest u hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken.

Op De Regenboog werken we vanuit onze kernwaarden Samen, Ontwikkeling en Vertrouwen. Vanuit deze waarden werken we iedere dag samen aan goed onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij staat onze ambitie centraal: ieder kind dé kans.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Regenboog,

Anna Vreugdenhil

Directeur

Voor het plaatsen van foto's in deze schoolgids hebben we toestemming van de ouders/verzorgers van de afgebeelde kinderen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke basisschool De Regenboog
Kerkenbos 12
2715RP Zoetermeer

☎ 0793211592
🌐 <http://www.regenboog.unicoz.nl>
✉ directie@regenboog.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anna Vreugdenhil	directie@regenboog.unicoz.nl

Anna Vreugdenhil is aanwezig op dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 9087

<http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

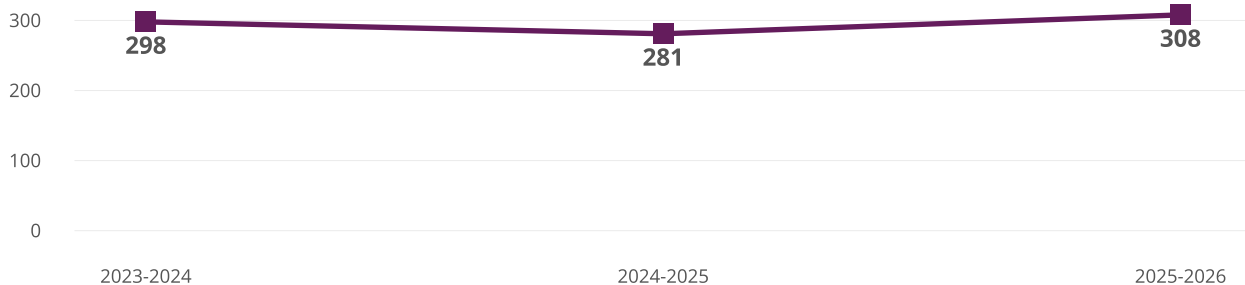
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17

Zoetermeer

Aantal leerlingen

 2025-2026
308

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust, veiligheid en duidelijke structuur

Een sterke kennisbasis

Sterke instructie en hoge verwachtingen

Gelijke kansen: ieder kind doet mee

Samen rondom het kind

Missie en visie

Ieder kind dé kans

Op De Regenboog willen we ieder kind de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen. Onze kernwaarden Samen, Ontwikkeling en Vertrouwen vormen de basis voor de manier waarop we onderwijs geven en met elkaar omgaan.

Vanuit deze waarden geven we ons onderwijs vorm aan de hand van zes belangrijke uitgangspunten:

Rust, veiligheid en duidelijke structuur

Kinderen komen het beste tot leren in een veilige en voorspelbare omgeving. Daarom zorgen we voor rust, duidelijke regels en vaste routines. We hebben oog voor zowel het leren als het welzijn van ieder kind en creëren een klimaat waarin kinderen fouten mogen maken en vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen.

Een sterke kennisbasis

We gaan uit van het principe: hoe meer je weet, hoe meer je kunt leren. Daarom besteden we veel tijd en aandacht aan rekenen, taal en lezen. We bouwen stap voor stap aan een stevige en rijke kennisbasis, waarbij nieuwe kennis aansluit op wat kinderen al weten.

Sterke instructie en hoge verwachtingen

De leerkracht speelt een centrale rol in het leren. We geven duidelijke en doelgerichte instructie en hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Waar nodig bieden we extra instructie, oefening en ondersteuning. Niet door de lat lager te leggen, maar door kinderen te helpen diezelfde lat te bereiken.

Gelijke kansen: ieder kind doet mee

Gelijke kansen betekenen voor ons dat ieder kind krijgt wat nodig is om mee te kunnen doen en tot leren te komen. Daarom kijken we verder dan alleen het onderwijs in de klas. Kinderen kunnen gebruikmaken van onder andere een dagelijks schoolontbijt en fruit en een verzorgde lunch op de lange schooldagen. Alles wat wij vanuit school aanbieden is gratis.

Brede ontwikkeling

Naast een stevige basis in taal, lezen en rekenen vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten en interesses ontdekken. Via de Rainbow After School Club (RASC) verlengen we ons aanbod na schooltijd. Kinderen kunnen er bijvoorbeeld sporten, muziek maken, creatief bezig zijn, techniek ontdekken en nog veel meer.

In de Zomer- en Winterschool combineren we extra aandacht voor taal, lezen en rekenen met uitjes en creatieve activiteiten. Zo bieden we ook tijdens de vakanties extra mogelijkheden om te leren, ontdekken en talenten te ontwikkelen.

Samen rondom het kind

Goed onderwijs maken we samen. We werken nauw samen met ouders en met partners rondom het kind. Kinderen, ouders en professionals worden gezien, gehoord en serieus genomen. Vanuit vertrouwen en verbondenheid werken we samen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Identiteit

De Regenboog is een katholieke basisschool en tegelijkertijd een ontmoetingsschool. Onze identiteit komt tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de waarden en normen die we onze leerlingen meegeven. Respect voor elkaar, aandacht voor de ander en ruimte voor verschillen staan daarbij centraal.

Voor ons levensbeschouwelijk onderwijs maken we gebruik van de methode Trefwoord. Aan de hand van verhalen, waaronder Bijbelse verhalen, gesprekken en thema's denken kinderen na over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Ook besteden we aandacht aan verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. Zo leren kinderen dat mensen verschillend kunnen denken en geloven en hoe we daar met respect mee omgaan.

We besteden aandacht aan katholieke feesten en tradities en staan stil bij de verhalen en betekenis die daarbij horen.

We verwachten van leerlingen en ouders dat zij de katholieke identiteit van onze school respecteren. Tegelijkertijd is er ruimte voor ieders eigen geloofs- of levensovertuiging. We willen kinderen geen overtuiging opleggen, maar hen juist laten kennismaken met verschillende perspectieven en leren om met respect, belangstelling en openheid naar elkaar te kijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Regenboog werken we met het leerstof jaarklassensysteem, de onderbouw bestaat uit drie gemengde kleutergroepen. Bij de middenbouw horen de groepen 3, 4 en 5. De bovenbouw bestaat uit de groepen 6, 7 en 8.

Groepsdoorbroken werken

Binnen leerjaren met parallelgroepen werken we op De Regenboog groepsdoorbroken, in ieder geval voor rekenen-wiskunde. Leerlingen kunnen op basis van hun onderwijsbehoeften over de parallelgroepen worden verdeeld. Zo kunnen we beter aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben en gericht differentiëren in instructie, ondersteuning en uitdaging. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en waar nodig wordt de indeling bijgesteld.

VVE-school

In de onderbouw werken we met het VVE-programma Piramide.

Unicoz Taalklas

Binnen onze school is de Unicoz Taalklas gevestigd. Hier krijgen kinderen extra begeleiding op het gebied van woordenschat, taal en (begrijpend) lezen.

Unicoz NT2 groep - Schakelklas

Op De Regenboog bieden we binnen de Unicoz NT2-groepen onderwijs aan nieuwkomers die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om volledig deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Leerlingen die bij een Unicoz-school in Zoetermeer worden aangemeld en intensief NT2-onderwijs nodig hebben, kunnen hiervoor naar De Regenboog worden verwezen.

Leerlingen vanaf ongeveer groep 3/4 tot en met groep 8 krijgen gedurende ongeveer één tot anderhalf jaar intensief taalonderwijs in een NT2-groep van maximaal 16 leerlingen. Waar mogelijk sluiten zij voor een aantal vakken en activiteiten aan bij hun leeftijdsgenoten in de reguliere groepen.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de LOWAN-leerlijnen. Wanneer een leerling voldoende doelen heeft behaald, bekijken we welke overstap naar het reguliere onderwijs passend is. Ook na de overstap kan een leerling waar nodig nog aanvullende ondersteuning vanuit de NT2-groep krijgen. Kinderen in de leeftijd van groep 1-2 worden direct in een kleutergroep geplaatst.

Naast taalontwikkeling hebben we nadrukkelijk aandacht voor het welzijn en de brede ontwikkeling van onze nieuwkomers. We werken vanuit de principes van traumasensitief onderwijs, waarbij rust, structuur, voorspelbaarheid, veiligheid en het kijken achter gedrag centraal staan. Waar aanvullende begeleiding of ondersteuning nodig is, kijken we samen met betrokken professionals wat passend is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

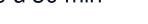
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kring taal	 2 u 15 min	 2 u 15 min
kring rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
kring creatief	 1 u 00 min	 1 u 00 min
kring sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
voorlezen + tussendoortje	 2 u 45 min	 2 u 45 min
speelwerkles	 8 u 00 min	 8 u 00 min
spel les speellokaal	 1 u 45 min	 1 u 45 min
buiten spelen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
inloop	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Taal/lezen	 7 u 35 min	 6 u 35 min	 6 u 35 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal emotioneel / Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Naast de wekelijks terugkerende vakken werkt de Regenboog met thema's. Een voorbeeld hiervan is 'Relaties en seksualiteit'. Elk kind krijgt dit thema minimaal 8 uur op jaarbasis aangeboden. De Regenboog doet jaarlijks mee met de week van de Lentekriebels. Voorafgaand krijgen de leerlingen lessen aangeboden. Voor vragen over dit thema of andere gezondheidsthema's kunt u terecht bij onze specialist Sportieve en Gezonde school Tisha van Slingerland en/ of de brugfunctionaris Claudia Emmel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Aula
- Lokaal Unicoz schakelklas
- VVE /tutor ruimte
- Ouderkamer
- lokaal NT-2 kinderen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan soms moeilijk zijn vervanging te vinden voor leerkrachten met verlof. Op De Regenboog hebben we een intern vervangingsplan om te voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd. Daarbij wordt onder andere gebruik gemaakt van ambulante personeelsleden. Helaas voorkomen we hier niet mee dat soms groepen thuis moeten blijven omdat er geen vervanging is.

De directie wordt in principe niet bij interne vervanging ingezet. Bij onvoorziene situaties beslist hij/zij hoe de organisatie wordt ingericht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij maken gebruik van het VVE-programma Piramide*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Speeltaalhuis*.

Wij werken in onze kleutergroepen met de methode Piramide. Deze methode is een VVE-programma en wordt ingezet om de taalontwikkeling van jongs af aan zoveel mogelijk te stimuleren. In de kleutergroepen zijn naast de leerkracht ook onderwijsassistenten en/of leraarondersteuners werkzaam. Zij bieden leerlingen uit groep 1 en 2 extra taalonderwijs in kleine groepen.

Binnen onze school hebben wij geen eigen voorschoolse voorziening. Wel werken wij nauw samen met het nabijgelegen Speeltaalhuis IKC Het Zwanenbos van gro-up. Door een goede overdracht en afstemming zorgen we voor een zo soepel mogelijke overgang naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Op De Regenboog willen we ieder kind kwalitatief goed onderwijs bieden en blijven we ons onderwijs voortdurend ontwikkelen. Daarom volgen en analyseren we de ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen en kijken we kritisch naar ons onderwijs en ons eigen handelen. We onderzoeken wat goed gaat, wat beter kan en wat onze leerlingen nodig hebben. Op basis daarvan stellen we doelen, voeren we verbeteringen door en evalueren we het effect.

Onze ambities voor de langere termijn leggen we vast in het schoolplan. Deze vertalen we naar concrete doelen en activiteiten voor ieder schooljaar. Gedurende het jaar volgen en evalueren we de voortgang en stellen we onze plannen waar nodig bij. Zo werken we cyclisch en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Een belangrijke rol in onze schoolontwikkeling hebben de Professionele Leergemeenschappen (PLG's). We werken met vier PLG's rondom de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Onder begeleiding van specialisten onderzoeken collega's onderwijskundige vraagstukken, ontwikkelen en evalueren zij beleid en vertalen zij nieuwe kennis naar de onderwijspraktijk.

Daarnaast werken collega's binnen de verschillende bouwen samen in leerteams. Hier bespreken zij de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijs, delen zij ervaringen en bereiden zij onderwijs gezamenlijk voor en evalueren dit. Zo leren collega's voortdurend met en van elkaar.

De directie, kwaliteitscoördinator en het managementteam bewaken de samenhang en voortgang van de schoolontwikkeling. Specialist en leerteamvoorzitters komen daarnaast regelmatig samen om ontwikkelingen af te stemmen en de doorgaande lijn binnen de school te bewaken.

Kwaliteitszorg is daarmee op De Regenboog iets van ons allemaal: samen onderzoeken, leren, verbeteren en borgen we wat werkt, met als doel het onderwijs voor onze leerlingen steeds verder te versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken gedurende het schooljaar planmatig en cyclisch aan onze doelen. Dit doen we onder andere tijdens studiedagen, binnen de Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en leerteams en door scholing en professionalisering van medewerkers. Specialisten begeleiden de ontwikkeling binnen de vier basisvaardigheden en ondersteunen het team bij het vertalen van onze doelen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd en besproken. We gebruiken hiervoor onder andere leerlingresultaten, analyses, observaties en evaluaties uit de PLG's en leerteams. Halverwege het schooljaar maken we de balans op en sturen we waar nodig bij. Aan het einde van het schooljaar evalueren we onze doelen en bepalen we, passend bij het schoolplan, de prioriteiten en doelen voor het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Visie en uitgangspunten

Basisschool De Regenboog (onderdeel van Unicoz, Zoetermeer) wil ieder kind passend onderwijs bieden, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere leerling heeft recht op onderwijs dat past bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. We richten ons op wat wél kan voor een kind.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en bij de ondersteuning die de school biedt. Leerlingen weten vaak zelf goed wat hen helpt om te leren, zich prettig te voelen op school en hun doelen te bereiken. Daarom gaan wij met leerlingen in gesprek over de ondersteuning die zij ontvangen en geven wij hen een stem in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

We werken volgens een vast zorgmodel, waarbij de ondersteuning stapsgewijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij kijken we eerst naar wat binnen de groep mogelijk is. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen interne specialisten, externe deskundigen of aanvullende voorzieningen worden ingezet. Wanneer ondanks deze ondersteuning blijkt dat een leerling beter tot zijn recht komt in een andere onderwijssetting, zoeken we samen met ouders naar een passend onderwijsaanbod.

We zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer. Onze school telt circa 310 leerlingen (schoolweging 35,68).

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de hulp die elke leerkracht binnen de reguliere lessen biedt. De Regenboog heeft een sterk pedagogisch-didactisch klimaat met rust en structuur. Daarnaast bieden wij traumasensitief onderwijs.

Differentiatie in de klas

Onze leerkrachten passen de instructie en lesstof aan op niveauverschillen. Leerlingen die meer aankunnen krijgen uitdagendere opdrachten; leerlingen die meer moeite hebben krijgen extra uitleg, herhaling of oefentijd. We zetten diverse leermiddelen en software in om elke leerling op zijn eigen niveau te laten werken.

Ondersteuningsstructuur

De leerkracht, kwaliteitscoördinator en intern begeleider volgen samen de ontwikkeling van leerlingen. Waar nodig worden extra maatregelen binnen de groep genomen, zoals kleine groepsinstructies, extra oefenmateriaal of het tijdelijk intensiever volgen van een leerling.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning. In overleg met ouders kijken we welke extra hulp of aanpassing nodig is.

Extra leerhulp / remedial teaching

Leerlingen die op kernvakken achterblijven krijgen gerichte begeleiding. Onze remedial teacher werkt met kinderen aan specifieke doelen, eventueel met een eigen leerlijn. We zetten leesprogramma's in zoals BOUW!, Connect Lezen en Ralfi-lezen en gebruiken rekeninterventies zoals Rekensprint en Rekenroute.

Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen die nieuw zijn in Nederland starten in één van onze schakelklassen. Naast de reguliere vakken ligt de nadruk hier op het leren van de Nederlandse taal. Zodra leerlingen een goede basis hebben opgebouwd, stromen zij door naar een reguliere groep op onze school of op een andere basisschool. Binnen onze school hebben wij drie schakelklassen. De leerkrachten van deze groepen zijn gespecialiseerd in NT2-onderwijs.

Uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we verrijkingsstof en extra projecten. Daarnaast begeleiden gespecialiseerde talentbegeleiders de leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan deze leerlingen.

Extra ondersteuning bieden we zoveel mogelijk binnen de eigen groep, maar waar nodig ook tijdelijk individueel of in een klein groepje buiten de klas.

Ontwikkelingsperspectief (OPP), hoorrecht en leerlingparticipatie

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staan de verwachte ontwikkelingsdoelen van het kind en de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken. Het OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders, leerkracht en andere betrokken professionals.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij de keuzes die over hun ondersteuning worden gemaakt. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Dit betekent dat wij niet óver leerlingen praten, maar mét leerlingen. Afhankelijk van leeftijd en mogelijkheden gaan de leerkracht, intern begeleider of andere betrokkenen regelmatig met de leerling in gesprek over hoe het gaat, wat goed werkt en welke ondersteuning nodig is. De mening en ervaring van de leerling worden meegenomen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

Ook op schoolniveau vinden wij leerlingparticipatie belangrijk. We bespreken regelmatig met leerlingen hoe zij de ondersteuning op school ervaren en wat volgens hen kan bijdragen aan een prettige en succesvolle schooltijd. Signalen, ideeën en ervaringen

van leerlingen nemen we mee bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met ouders en, waar mogelijk, met de leerling zelf. Op basis van deze evaluaties wordt het plan zo nodig bijgesteld.

Samenwerking met partners

Voor specialistische hulp werken we structureel samen met externe partners:

- SWV Zoetermeer (Begeleider Passend Onderwijs)
- Onderwijsadviesdienst 1801
- Ambulante begeleiding (cluster 2, 3 en 4)
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Jeugdhulp/GGZ
- Logopedie en fysiotherapie
- Leerplicht (gemeente)
- Schoolformaat (schoolmaatschappelijk werk)
- Denkwijjs, Doewijs en Pre-WVO

Dankzij deze samenwerkingen kunnen we breder kijken naar de behoeften van het kind en hulp op maat organiseren. We stemmen onderwijs en eventuele zorg zoveel mogelijk op elkaar af, in overleg met ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Regenboog is een reguliere basisschool waar ieder kind de kans krijgt om zich te ontwikkelen. Het belang van de leerling staat altijd voorop; ieder kind heeft recht op een passende onderwijsplek.

In sommige situaties kunnen wij niet voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Dit geldt bijvoorbeeld voor:

- leerlingen die niet zelfstandig kunnen deelnemen aan het groepsonderwijs;
- leerlingen die lichamelijke verzorging nodig hebben die wij niet kunnen organiseren;
- leerlingen met meerdere en complexe onderwijsbehoeften waarbij de benodigde ondersteuning een onevenredige belasting vormt voor de school;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor zichzelf of anderen;
- leerlingen die zijn aangewezen op gespecialiseerd onderwijs of residentiële plaatsing;
- leerlingen die langdurig afhankelijk zijn van een rolstoel, aangezien ons gebouw niet volledig rolstoeltoegankelijk is en niet beschikt over een lift.

Wanneer blijkt dat wij niet de ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft, zoeken wij samen met ouders en betrokken partners naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voeren ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Wij hebben op school een Remedial-teacher. Zij geeft individueel of in kleine groepjes extra uitleg en ondersteuning aan kinderen die leermoeilijkheden of andere problemen op het gebied van taal en rekenen. De Remedial-teacher brengt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht het probleem in kaart. Zij doet dit aan de hand van gesprekken, toetsen en/of observaties. Daarna wordt een handelingsplan opgesteld met de doelen voor de komende periode.

Daarnaast hebben wij een speciale Taalklas. In de Taalklas wordt er focus gelegd op begrijpend lezen, taal en spelling. In kleine groepjes krijgen kinderen extra uitleg en ondersteuning op het vakgebied taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach

Op De Regenboog vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Vanuit die basis leren zij zichzelf steeds beter kennen, omgaan met emoties, keuzes maken, samenwerken en respectvol omgaan met anderen. We werken daarbij vanuit duidelijke regels en routines en hebben aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van ieder kind.

De groepsleerkracht speelt hierin een centrale rol. Waar nodig werken we samen met onze intern begeleiders, gedragsspecialist, pedagogisch educatief professional, kindercoach en vertrouwenspersonen. We werken vanuit de principes van traumasensitief onderwijs en kijken daarbij niet alleen naar het gedrag van een kind, maar vooral ook naar wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen en zich verder te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- Specialist Sportieve en Gezonde school

De vakleerkracht biedt bewegingsonderwijs. Hij zet zich in voor sport- en beweegprojecten in en rondom de school. Hij werkt samen met andere partners die zich inzetten voor een gezonde en actieve leefstijl van kinderen. Daarnaast hebben wij een coördinator Gezonde school. Zij zorgt ervoor dat ze het team meeneemt om de gezonde leefstijl in het DNA van de school te brengen. Er wordt gewerkt aan de hand van een beleidsplan, zodat kinderen gestimuleerd worden om lichamelijk gezond op te groeien.

De specialist Sportieve en Gezonde school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende bewegen en gezond eten. Hierbij staan verschillende gezondheidsthema's centraal. De kernthema's op de Regenboog zijn; fysieke veiligheid, welbevinden, bewegen en sport, roken en alcohol en relaties en seksualiteit.

Daarnaast werken wij samen met een fysiotherapeut. Op verzoek van ouders, leerkrachten of de intern begeleiders neemt ze een screening af bij individuele leerlingen en stelt daarna, indien nodig, een plan op. De fysiotherapeut is 2 dagdelen per week aanwezig op school voor de begeleiding van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

Binnen onze school zijn een flink aantal collega's BHV-er of EHBO-er.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven naar een optimale ontwikkeling voor onze leerlingen. Dit doen wij aan de hand van onze missie en visie. In de toekomst zullen wij dit dan ook blijven doen en iedere keer evalueren. Daar waar nodig is, passen wij onze werkwijze aan.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school hecht waarde aan de stem van leerlingen. We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Dit kan bijvoorbeeld via de leerlingenraad. De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en meegenomen in de evaluatie en ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid. Hoewel de uiteindelijke besluitvorming bij de directie ligt, wordt gestreefd naar een ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de behoeften en ervaringen van de leerlingen.

Voor leerlingen waar een OPP voor is opgesteld, maken wij gebruik van het hoorrecht voor deze leerlingen.

Extra informatie

Deze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband **Passend Onderwijs Zoetermeer**.

De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenschools georganiseerd. Het gaat hierbij om een Hoogbegaafde Plusvoorziening.

Bij ons op school bieden wij de volgende ondersteuning aan:

- Kanjertraining (gecertificeerde Kanjerschool)
- extra begeleiding aan kinderen met een taalachterstand in de Unicoz Schakelklas, die in ons gebouw gesitueerd is
- VVE-tutoring in onze kleutergroepen
- taalklas
- schakelklassen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Regenboog vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Een veilige en voorspelbare omgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom hebben we aandacht voor zowel de sociale als de fysieke veiligheid van onze leerlingen.

Een veilige basis

Onze aanpak is in de eerste plaats preventief. We zorgen voor rust, structuur en voorspelbaarheid, werken met vaste routines en duidelijke klas- en schoolafspraken en houden korte lijnen met ouders. Leerkrachten spreken duidelijke verwachtingen uit, leren gewenst gedrag aan en hebben oog voor het welzijn van ieder kind.

We werken trauma- en stresssensitief. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar het gedrag dat een kind laat zien, maar ook naar wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen en tot leren te komen. Een rustige benadering, voorspelbaarheid en een goede relatie tussen leerkracht en leerling zijn daarbij belangrijk.

In alle groepen werken we met de Kanjertraining. Hiermee besteden we structureel aandacht aan sociale vaardigheden, weerbaarheid, vertrouwen, het oplossen van conflicten en respectvol omgaan met elkaar. Onze schoolafspraken zijn zichtbaar in de school en worden gedurende het schooljaar besproken en geoefend.

Onze schoolafspraken zijn:

- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij zijn aardig voor elkaar.
- Wij zorgen samen voor een opgeruimde school.
- Wij zijn rustig op de gang.
- Wij praten netjes en positief tegen elkaar.

Deze preventieve werkwijze is ook de basis van onze escalatieladder. Daarin is vastgelegd hoe we handelen wanneer gedrag extra aandacht vraagt.

Sociale veiligheid volgen

Met Kindbegrip volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Dit helpt ons om signalen vroeg te herkennen en waar nodig passende ondersteuning te bieden. De uitkomsten worden onder andere besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen.

Daarnaast monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers. De uitkomsten en geregistreerde incidenten gebruiken we om ons veiligheidsbeleid te evalueren en waar nodig bij te stellen. Verbeterpunten nemen we mee in onze jaarplannen.

Gedrag en pesten

Wanneer gedrag de veiligheid of ontwikkeling van een leerling of anderen belemmert, werken we volgens onze escalatieladder. We handelen stapsgewijs: eerst preventief en oplossingsgericht en, wanneer dat onvoldoende effect heeft of de situatie daarom vraagt, met passende maatregelen. Ouders worden hierbij tijdig betrokken. Onze intern begeleider is tevens gedragsspecialist en ondersteunt de leerkracht wanneer extra begeleiding nodig is.

Pesten accepteren we niet. In ons anti-pestprotocol is vastgelegd hoe we pesten proberen te voorkomen, signaleren en aanpakken. Wanneer een leerling zich gepest voelt, nemen we dit serieus en betrekken we de leerling, leerkracht en ouders. Waar nodig worden ook de intern begeleider en directie betrokken.

In de school hangen wenshuisjes. Leerlingen kunnen hierin op een laagdrempelige manier een wens, zorg of iets wat hen bezighoudt delen. Zo bieden we kinderen naast het gesprek met hun leerkracht een extra mogelijkheid om hun stem te laten horen en kunnen we signalen tijdig oppakken.

Juf Maaïke is onze anti-pestcoördinator en aanspreekpunt voor vragen of zorgen rondom pesten. Daarnaast kunnen leerlingen terecht bij onze vertrouwenspersonen meester Tom, juf Laura en juf Wendy. Voor ouders is juf Claudia vertrouwenspersoon.

Meldcode

Alle medewerkers van De Regenboog werken volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Binnen de school zijn aandachtsfunctionarissen aanwezig die het stappenplan bewaken en medewerkers ondersteunen wanneer er

zorgen of signalen zijn.

Fysieke veiligheid

Ook de fysieke veiligheid is binnen onze school georganiseerd. We beschikken over een BHV-organisatie en een ontruimingsplan en hebben duidelijke afspraken voor het handelen bij incidenten en calamiteiten. De ontruiming wordt periodiek geoefend en geëvalueerd, zodat we onze werkwijze waar nodig kunnen verbeteren.

Gezonde schoolomgeving

Naast sociale en fysieke veiligheid hebben we aandacht voor een gezonde schoolomgeving. We stimuleren kinderen om actief en gezond te leven en zorgen voor een frisse, verzorgde en opgeruimde school. Gezondheid en welbevinden zien we als belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren en ontwikkelen.

Ons veiligheidsbeleid

Ons veiligheidsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Bovenschools werken we vanuit het integraal veiligheidsbeleid van Unicoz en het protocol schorsing en verwijdering. Binnen De Regenboog werken we onder andere met onze escalatieladder en het anti-pestprotocol.

Het volledige veiligheidsplan en het anti-pestprotocol zijn op school beschikbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op onze school meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Dat doen we via de leerling enquête van WMK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maaïke Willemse	maaike.willemse@regenboog.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy van den Bosch	wendy.vandenbosch@regenboog.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tom Noordt zij	tom.noordt zij@regenboog.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Claudia Emmel (vertrouwenspersoon ouders)	claudia.emmel@regenboog.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Op De Regenboog vinden we goed contact en een goede samenwerking tussen school en ouders van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Een hoge ouderbetrokkenheid draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen. Daarom vinden we het belangrijk om goed en tijdig met ouders te communiceren en samen na te denken over wat een kind nodig heeft.

Deze samenwerking is onder andere zichtbaar tijdens de inloop, de jaarlijkse startgesprekken, de rapportbesprekingen en de ouderochtenden.

Iedere woensdag van 9.00 tot 10.00 uur organiseren we een ouderochtend. We gaan met elkaar in gesprek over allerlei onderwerpen rondom onderwijs en opvoeding. Regelmatig staat een thema centraal en nodigen we hiervoor een (externe) deskundige uit. Na de inloop om 9.00 uur verzamelen de ouders zich en start het programma. Iedere week worden ouders welkom geheten door twee gastouders.

Via Parro en aankondigingen bij onze ingangen houden we u op de hoogte van het programma. Heeft u vragen of suggesties? Dan kunt u altijd terecht bij onze gastouders of bij Claudia.

Onze brugfunctionaris

Claudia is onze brugfunctionaris en een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders binnen de school. Heeft u een vraag of kunt u ergens ondersteuning bij gebruiken? Dan denkt zij graag met u mee en kijkt zij samen met u naar wat passend is. U kunt haar gewoon op school aanspreken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren de ouders op de volgende manieren:

- via onze schoolapp Parro
- via onze website: www.Unicoz.nl/regenboog
- via de schoolgids en schoolkalender, die beiden te vinden zijn op onze app en website

Klachtenregeling

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, verzoeken wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht. We gaan er hierbij van uit dat we elkaar op basis van argumenten kunnen aanspreken op alle zaken die de school aan gaan. Maak een probleem en/of (sluimerend) conflict in ieder geval tijdig bespreekbaar. Daardoor kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en kan de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsvoorziening gewaarborgd worden. Als school streven wij naar een open communicatie met u als ouders/verzorgers, omdat wij vinden dat wij met elkaar voor een groot deel voor dezelfde taak staan en wij graag samen met u op dezelfde golflengte zitten. Om er voor te zorgen dat deze open en eerlijke communicatie zo veel mogelijk wordt gegarandeerd, hebben wij binnen de school en binnen Unicoz afspraken gemaakt. Hieronder leest u daarover meer.

Klacht niet opgelost door de leerkracht, wat dan?

Wanneer er klachten/vragen zijn van u als ouders/verzorgers over schoolse zaken, is het gebruikelijk dat u zich in eerste instantie richt tot de leerkracht van uw kind(eren). Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

In aanvulling op dit algemene beleid op de school heeft Unicoz voor al haar scholen een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Hierin is onder meer vastgelegd, dat:

- a. op elke school minimaal een "contactpersoon klachtenregeling" is die de klager kan verwijzen naar een vertrouwenspersoon
- b. het bevoegd gezag beschikt over minimaal één vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten
- c. de scholen van de Unicoz onderwijsgroep aangesloten zijn bij een landelijke klachtencommissie.

De volledige klachtenregeling van Unicoz is te vinden op www.unicoz.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Zoals alle basisscholen heeft ook De Regenboog een medezeggenschapsraad (MR). De helft van de leden bestaat uit personeelsleden. De andere helft bestaat uit ouders/verzorgers. Op dit moment hebben drie ouders en drie teamleden zitting in de MR. De voorzitter van de MR is Tom Noordt zij.

Het doel van de MR is om de belangen van de ouders/verzorgers en de personeelsleden bij het bestuur van de Unicoz onderwijsgroep (de werkgever) te verdedigen en het bestuur te controleren.

- De MR kan het bestuur van de school gevraagd en ongevraagd advies geven over alle zaken die met de school te maken hebben.

- Naast het adviesrecht heeft de MR instemmingsrecht op een aantal punten die in het MR-reglement zijn beschreven.

- De MR vergadert ongeveer 8 keer per jaar. Deze vergaderingen worden op school gehouden en zijn toegankelijk voor alle ouders/verzorgers en personeelsleden. Het besloten gedeelte is alleen toegankelijk voor de MR-leden.

De MR van De Regenboog heeft een aantal bevoegdheden overgedragen aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Dit betreft met name schooloverstijgende beleidszaken. In de GMR hebben vertegenwoordigers van verschillende scholen van Unicoz zitting. Met vragen over de MR of GMR kunt u altijd terecht bij de MR-leden of bij de directie van de school. Tevens kunt u informatie over de MR vinden op de site van De Regenboog.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Regenboog vragen we de ouders niet om een vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind niet naar school kan, door bijv. ziekte, willen wij graag dat u dat aan ons meldt. Dit kunt u het beste doen via de Parro app naar de eigen groepsleerkracht. Indien dit niet lukt kunt u bellen tussen 08.00 uur en 08.30 uur. Wij weten dan, dat we ons over uw kind geen zorgen hoeven te maken.

We vinden het erg belangrijk dat de kinderen op tijd op school zijn, zodat ze geen leertijd hoeven te missen. Als uw kind zonder reden meerdere malen (structureel) te laat op school komt, maken wij een (zorg) melding naar de Ambtenaar Leerplicht, nadat wij u hiervan op de hoogte hebben gebracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van **kortdurend verlof** (maximaal één dag) bijv. doktersbezoek, religieuze feesten e.d., kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind. Na overleg met de directie wordt hiervoor eventueel toestemming verleend.

Voor het aanvragen van **langdurend verlof** buiten de schoolvakanties dient u het formulier 'extra verlof' in te vullen en voorzien van de eventuele bijlagen/werkgeversverklaring in te leveren bij de directie. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie. Over een verlofaanvraag voor 10 schooldagen of minder beslist de directie.

Indien u verlof opneemt na afwijzing door directie:

1. Directie geeft schriftelijk aan dat er geen toestemming wordt verleend, met reden aangegeven
2. Ouders mogen schriftelijk bezwaar maken tegen de beslissing bij de directie
3. Directie moet melding doen aan ambtenaar leerplicht

Als de aanvraag gewichtige omstandigheden (omstandigheden gelegen buiten de wil van leerling en ouders, informatie hierover op te vragen bij de directie) van **meer dan 10 schooldagen** betreft, wordt hij doorgestuurd naar de ambtenaar leerplicht van de gemeente Zoetermeer. In de meeste gevallen zal deze zich door de directie laten adviseren, alvorens een beslissing te nemen. Over het algemeen zal er sprake moeten zijn van een medische of sociale indicatie en geldt dat een verklaring van een arts of een sociale instantie noodzakelijk is waaruit blijkt dat verlof nodig is. De aanvraag moet bij voorkeur 4 weken van te voren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering, bij de directie worden ingeleverd.

Geen redenen tot verlof zijn:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of i.v.m. speciale aanbiedingen;
- het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van vrienden en familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer i.v.m. (verkeers-) drukte;
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband;
- als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Vakantieverlof

Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan éénmaal per schooljaar door de directie vrij worden gegeven voor extra vakantie. Indien van toepassing moet bij uw aanvraag een werkgeversverklaring gevoegd worden waaruit dit blijkt. Verder is het belangrijk om te weten dat:

- de aanvraag minimaal 4 weken van tevoren bij de directie moet worden ingediend,
- de verlofperiode ten hoogste 10 schooldagen mag beslaan,
- de verlofperiode niet in de eerste twee weken van het schooljaar mag vallen.

Uw aanvraag en het schriftelijke antwoord daarop blijven in het archief bewaard.

Verschijningsplicht

De eerste twee weken van een nieuw schooljaar zijn kinderen verplicht op school aanwezig te zijn. Er wordt geen toestemming tot verlof verleend. Ouders/verzorgers wordt daarom gevraagd de vakantie zo te plannen dat het kind inderdaad op de eerste schooldag aanwezig is op school. Als er sprake is van vertraging door overmacht, moet ouder/verzorger op de eerste schooldag de school bellen of mailen en dit aangeven. Verder moet deze overmacht aangetoond worden met bewijsstukken/verklaring van b.v. de reisorganisatie, vliegmaatschappij, etc. op de dag dat het kind weer op school komt. Als deze bewijsstukken niet overlegd kunnen worden, moet de school melding doen aan de ambtenaar leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden bij De Regenboog

De Regenboog werkt met de gezamenlijke aanmeldprocedure **Zo naar de basisschool**. Ouders ontvangen rond de derde verjaardag van hun kind informatie over deze procedure en kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden. Hierbij worden minimaal drie voorkeursscholen opgegeven.

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, gelden de vastgestelde voorrangsregels en vindt indien nodig loting plaats. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of onze school passende ondersteuning kan bieden.

Alle informatie over aanmelden, de aanmeldperiodes en de procedure vindt u op [Zo naar de basisschool](#).

Zij-instroom

Voor kinderen die op latere leeftijd instromen, bespreken we met ouders de onderwijsbehoeften en nemen we contact op met de huidige basisschool. Wanneer De Regenboog kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften én er plaats is in de betreffende groep, kan een leerling worden ingeschreven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en helpen leerkrachten om het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Voor de methode-onafhankelijke toetsen werken we met Boom. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen; in de schakelklassen gebeurt dit drie keer per jaar. Na iedere afname analyseren de leerkrachten de resultaten op leerling-, groeps- en leerjaarniveau. Daarbij kijken we niet alleen naar behaalde resultaten, maar ook naar de ontwikkeling van leerlingen en welke aanpassingen in het onderwijs nodig zijn.

Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen het dagelijkse onderwijs. Op basis van observaties, toetsgegevens en analyses stemmen leerkrachten hun instructie, verwerking, ondersteuning en uitdaging af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer extra of specifieke ondersteuning nodig is, wordt bepaald welke aanpak passend is en wordt de ontwikkeling gevolgd.

Binnen onze korte en middellange cyclus reflecteren leerkrachten regelmatig op het effect van hun onderwijs en stellen zij hun aanpak waar nodig bij. Na de Boom-toetsen worden de resultaten uitgebreider geanalyseerd en besproken met de kwaliteitscoördinator en/of intern begeleider. Ook worden opbrengsten schoolbreed bekeken om trends te signaleren en te bepalen waar versterking van het onderwijs nodig is.

Zo gebruiken we tussenresultaten niet alleen om vast te stellen waar een leerling staat, maar vooral om te bepalen wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te kunnen zetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

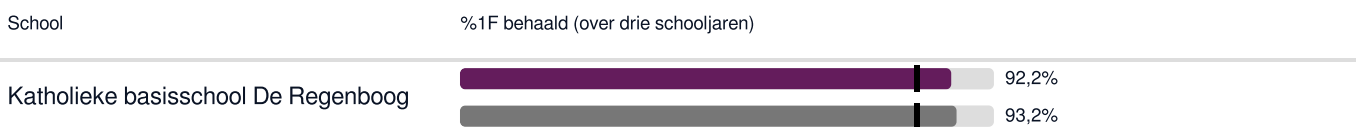
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Unicoz onderwijsgroep verantwoordt de eindopbrengsten van het onderwijs met de IEP-doorstroomtoets. Onze resultaten laten zien dat 92,2% van de leerlingen het fundamentele niveau behaalt en 34,6% het streefniveau. Hiermee liggen beide resultaten boven de signaleringswaarden die voor onze school gelden. We blijven gericht werken aan het versterken van de basisvaardigheden, met als ambitie om zoveel mogelijk leerlingen ook het streefniveau te laten behalen.

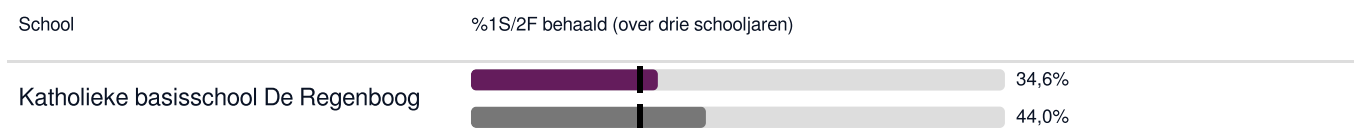
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



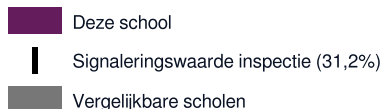
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

Op De Regenboog vinden we het belangrijk dat iedere leerling een kansrijk schooladvies krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en ontwikkeling. We willen eruit halen wat erin zit. Een leerling is daarbij meer dan alleen de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Daarom kijken we naar de ontwikkeling over een langere periode en nemen we ook werkhouding, motivatie, sociale vaardigheden en observaties van de leerkrachten mee. Daarnaast maken leerlingen in groep 5 en groep 7 een capaciteitenonderzoek (NSCCT). Indien aanwezig worden ook andere relevante onderzoeksgegevens meegenomen.

Het adviesproces begint al in groep 6. Ouders en leerlingen worden meegenomen in het uitstroomprofiel en de verwachtingen. Tijdens ontwikkelingsgesprekken bespreken we waar een leerling staat en wat nodig is om zich verder te ontwikkelen. Aan het einde van groep 7 volgt een eerste prognose van het uitstroomadvies.

In groep 8 volgt het voorlopige schooladvies. Voor het bepalen van de prognose en het schooladvies kijken we onder andere naar de resultaten van methodegebonden toetsen en Boom-toetsen, met name uit groep 6, 7 en 8, de ontwikkeling over een langere periode, inzet, motivatie, werk- en huiswerkhouding, observaties van de leerkrachten en eventueel beschikbare onderzoeksgegevens. De leerkrachten van groep 7 en 8, intern begeleider(s) en directie vormen samen de adviescommissie en komen gezamenlijk tot een zorgvuldig en breed gedragen advies.

Na het voorlopige schooladvies maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, wordt het schooladvies opnieuw bekeken en waar passend naar boven bijgesteld. Daarna ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Aanmelden bij het voortgezet onderwijs

De aanmelding voor het voortgezet onderwijs verloopt in Zoetermeer volgens de gezamenlijke procedure Zo naar het VO. De scholen voor voortgezet onderwijs werken hierin samen met de basisscholen om te zorgen voor een duidelijke, eerlijke en transparante overgang. Ouders en leerlingen worden gedurende groep 8 geïnformeerd over de verschillende scholen, de aanmeldprocedure en de belangrijke momenten. Zij geven digitaal hun voorkeuren voor scholen door. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, kan loting plaatsvinden.

Voor leerlingen die uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs kan een andere procedure of tijdlijn gelden. Waar nodig wordt het samenwerkingsverband tijdig betrokken om samen met ouders te zoeken naar een passende vervolgplek.

Na plaatsing zorgen we voor een zorgvuldige warme overdracht naar het voortgezet onderwijs. Daarbij delen we niet alleen relevante resultaten, maar ook informatie over bijvoorbeeld motivatie, werkhouding en onderwijsbehoeften die helpt om de leerling op de nieuwe school goed te begeleiden.

De volledige en actuele procedure, belangrijke data en informatie over de deelnemende scholen zijn te vinden op **Zo naar het VO**.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,6%
vmbo-b	5,0%
vmbo-b / -k	9,9%
vmbo-k	13,2%
vmbo-k / -(g)t	4,1%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	16,5%
havo	14,9%
havo / vwo	8,3%
vwo	4,1%
onbekend	4,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Visie op sociale opbrengsten

Op De Regenboog vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een positief pedagogisch klimaat en een goede sociaal-emotionele ontwikkeling zijn voor ons belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. We hebben daarom structureel aandacht voor sociale veiligheid, welbevinden, gedrag en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De Kanjertraining vormt een belangrijke basis voor ons handelen. De Kanjerafspraken worden aan het begin van ieder schooljaar nadrukkelijk besproken en komen gedurende het jaar regelmatig terug. De afspraken, Kanjerposters en Kanjerpetjes zijn zichtbaar in de school en de groepen.

Daarnaast werken we vanuit een gezamenlijke visie op gedrag en een traumasensitieve benadering. We kijken niet alleen naar het gedrag dat een kind laat zien, maar ook naar wat er achter het gedrag kan liggen en wat een leerling nodig heeft. Daarbij hebben we extra aandacht voor stress- en emotieregulatie, welbevinden en het versterken van veerkracht. Onze EHBS-koffers en stress- en emotieklappers ondersteunen leerkrachten en leerlingen hierbij in de dagelijkse praktijk.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied of op het gebied van gedrag, bieden we deze ondersteuning gericht en betrekken we waar nodig onze specialisten en andere betrokkenen. Onze afspraken rondom sociale veiligheid, gedrag en het voorkomen en aanpakken van pesten zijn vastgelegd in ons veiligheidsbeleid en de bijbehorende protocollen.

Zo werken we dagelijks aan een schoolomgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf en anderen leren begrijpen en zich zowel sociaal-emotioneel als cognitief optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze sociale ontwikkeling

Op De Regenboog werken we vanuit onze gezamenlijke visie op gedrag en onze kernwaarden. Deze visie wordt zichtbaar in de dagelijkse omgang met leerlingen, de Kanjerafspraken en onze traumasensitieve benadering. We vinden het belangrijk om niet alleen te kijken naar zichtbaar gedrag, maar ook naar wat een leerling nodig heeft om zich veilig te voelen en zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van onze leerlingen worden structureel gevolgd met ons volgsysteem. Na afname analyseren de leerkrachten de resultaten op individueel en groepsniveau. Deze analyse wordt besproken met de intern begeleider en waar nodig met een gedragsspecialist. Op basis hiervan worden passende interventies bepaald voor individuele leerlingen en/of de groep.

Eenmaal per jaar worden de resultaten ook op schoolniveau met het team geanalyseerd. We kijken naar opvallende ontwikkelingen en trends en bepalen of aanvullende of schoolbrede acties nodig zijn. Zo gebruiken we de resultaten niet alleen om te signaleren, maar ook om ons pedagogisch handelen en onze aanpak voortdurend te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

- De voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd door Gro-up en Junis, dit is buiten het schoolgebouw;
- Alle kinderen eten tussen de middag op school. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag krijgen de kinderen een lunch vanuit school. Direct voor of direct na de lunch spelen de kinderen buiten. Tijdens de pauze zijn er sportcoaches aanwezig die de leerlingen begeleiden in het spel en daarnaast zijn er ook collega's buiten om toezicht te houden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: o.a. Gro-up en Junis

Dinsdag: o.a. Gro-up en Junis

Woensdag: o.a. Gro-up en Junis

Donderdag: o.a. Gro-up en Junis

Vrijdag: o.a. Gro-up en Junis

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up** en **Junis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up** en **Junis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook aan de opvang in schoolvakanties en op vrije dagen zijn er kosten aan verbonden voor de ouders.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	dinsdag t/m vrijdag	08.30 - 16.30
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	14.30 - 16.30
Intern Begeleider	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.30
Directie	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.30
School Maatschappelijk Werk	ma-wo	09.00 - 16.00

In gesprek met...

Goed contact tussen ouders en school vinden we belangrijk. We houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en nemen contact met u op wanneer er bijzonderheden zijn. Andersom kunt u altijd contact met ons opnemen wanneer u vragen of zorgen heeft.

... de groepsleerkracht

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor vragen over uw kind en het onderwijs in de groep. U kunt de leerkracht via Parro een bericht sturen. Wanneer een uitgebreider gesprek nodig is, maakt u samen een afspraak op een geschikt moment. Gedurende de schooldag ligt de aandacht van de leerkracht bij de kinderen; uitgebreidere gesprekken plannen we daarom op een ander moment.

... de intern begeleider

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling of extra ondersteuning van uw kind, kan de intern begeleider bij een gesprek aansluiten. Dit gebeurt waar nodig in afstemming met de groepsleerkracht.

... de brugfunctionaris

De brugfunctionaris is er voor ouders en gezinnen die vragen hebben die verder gaan dan het onderwijs alleen. Zij denkt mee, biedt een luisterend oor en kan helpen bij praktische vragen of bij het vinden van passende ondersteuning. Waar nodig legt zij de verbinding tussen ouders, school en organisaties buiten de school.

... de directie

Voor vragen over de algemene gang van zaken op school of onderwerpen die niet met de groepsleerkracht kunnen worden opgelost, kunt u contact opnemen met de directie. Hiervoor maken we graag een afspraak.

Verslaglegging

Van gesprekken waarin belangrijke afspraken worden gemaakt over de ontwikkeling of ondersteuning van een leerling, kan een verslag worden gemaakt. Dit wordt met de betrokkenen gedeeld, zodat de gemaakte afspraken voor iedereen duidelijk zijn.